

EDUCAZIONE CIVICA

a cura di Danila Rotta

La presente guida didattica è stata pensata per fornire al docente indicazioni e materiali di supporto all'insegnamento dell'Educazione civica, in base alle disposizioni normative aggiornate a giugno 2020. Inoltre la guida si articola in due sezioni:

- la **progettazione didattica**, riferita al percorso educativo sviluppato nei volumi, e qua organizzata in: ambito, tematica, obiettivi;
- la **valutazione dei livelli di apprendimento**, organizzati secondo le Indicazioni ministeriali in: obiettivi della valutazione riferiti a periodi didattici, descrizione degli obiettivi, competenze trasversali/competenze chiave europee, livelli raggiunti (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione).

IL QUADRO NORMATIVO: LEGGE N. 92, 20 AGOSTO 2019

INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Dall'articolo 1

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Dall'articolo 2

Nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla Scuola dell'Infanzia. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali espresse attraverso un giudizio descrittivo (riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento) e previste dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni della Legge 6 giugno 2020, n. 41.

Dall'articolo 3

In attuazione dell'articolo 2, sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le "Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".

Dall'articolo 4

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Dall'articolo 5

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Dall'articolo 8

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

LINEE GUIDA

Le recenti Linee Guida (giugno 2020), adottate in applicazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, evidenziano i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

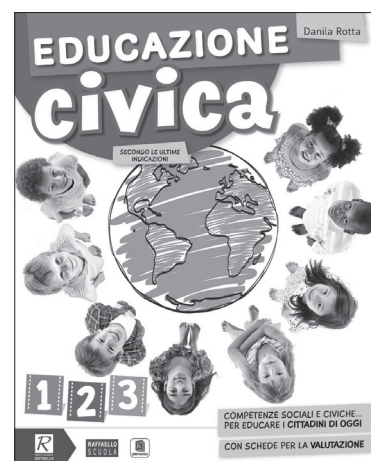
- costituzione, i cui contenuti sono riferiti al diritto (nazionale e internazionale), alla legalità, alla solidarietà e alla pratica quotidiana del diritto internazionale;
- sviluppo sostenibile, le cui principali articolazioni tematiche sono l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio paesaggistico e culturale, gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- cittadinanza digitale, ovvero "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali". L'emergenza imposta dal virus Covid-19 ha innegabilmente sviluppato questa capacità. Sebbene a diversi livelli dipendenti dall'età degli studenti, la necessità di accedere alla Didattica a Distanza (DaD) ha prodotto un generale e rapido incremento delle competenze indispensabili alla comunicazione, alla relazione affettiva, all'apprendimento didattico. Queste acquisizioni riguardano non solo gli studenti ma anche gli insegnanti e le famiglie. Un patrimonio di esperienze che merita una profonda riflessione per valorizzare le potenzialità emerse e tradurle in idee e progetti nell'immediato futuro.

IL VOLUME

L'educazione civica è un insegnamento multidisciplinare e trasversale a tutte le discipline scolastiche e, nel volume, la dimensione multidisciplinare e trasversale riguarda le materie di italiano, storia, geografia, scienze, arte e immagine, tecnologia ed educazione digitale.

I metodi e le strategie su cui il volume si basa sono:

- lettura (guidata e individuale);
- comprensione del testo;
- approfondimenti: lessico e contenuti (conoscenze);
- riflessione individuale, narrazione;
- lavoro di gruppo: riflessione, condivisione di informazioni e opinioni, discussioni, costruzione di semplici argomentazioni.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE PRIMA			
AMBITO	TEMATICA	PAGINE	OBIETTIVI
Io sono	L'identità e il nome	4, 5	Riconoscere la propria e l'altrui identità
Io sono	L'unicità La diversità	6, 7	Riconoscere la propria e l'altrui unicità come valore
Io sono	L'identità: aspetto fisico e carattere	8	Riconoscere unicità e diversità nel proprio e altrui aspetto fisico o carattere
Mi sento bene	Essere capace di/Non essere capace di	9	Riconoscere i limiti personali e le emozioni
Mi sento bene	La paura	10	Riconoscere le emozioni
Mi sento bene	La rabbia	11	Riconoscere le emozioni
Mi sento bene	Prendersi cura di altri	12, 13	Riconoscere gli affetti nel vissuto personale
Mi sento bene	L'amicizia Il conflitto nella relazione di amicizia	14, 15	Parlare di amicizia Riconoscere i conflitti nella relazione con un pari Cogliere le strategie risolutive dei conflitti
Mi sento bene	L'igiene personale	16	Cogliere l'importanza delle buone pratiche di base per la tutela dell'igiene personale
Mi sento bene	L'alimentazione	17	Cogliere l'importanza di una corretta alimentazione
		18, 19	MI METTO ALLA PROVA
Regole e diritti	Le regole	20, 21	Cogliere l'universalità delle regole e la loro funzione
Regole e diritti	Le regole	22, 23	Cogliere la funzione delle regole
		24, 25	MI METTO ALLA PROVA
Sicuri per strada	La strada: i mezzi di trasporto	26	Conoscere i mezzi di trasporto
Sicuri per strada	Le regole dei pedoni	27, 28	Conoscere le regole dei pedoni
Amica Costituzione	Le regole	29	Capire che il rispetto delle regole fa stare bene
Proteggero la natura	L'acqua, un bene comune	30, 31	Cogliere l'importanza dell'acqua e della sua tutela
Proteggero la natura	La tutela dell'ambiente marino	32	Cogliere l'importanza della tutela dell'ambiente marino
		33	MI METTO ALLA PROVA

TABELLA DELLA VALUTAZIONE PER PERIODI DA UTILIZZARE PER IL GIUDIZIO QUADRIMESTRALE IN PAGELLA

CLASSE 1^A

OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI	COMPETENZE TRASVERSALI/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Abilità sviluppate	LIVELLO RAGGIUNTO
Io sono (pagg. 4-8) Riconoscere ed esprimere aspetti dell'identità personale.	L'alunno riconosce ed esprime la propria identità, unica e irripetibile.	Competenza in materia di cittadinanza - Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo. - Individuare le regole presenti nelle piccole comunità.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
Mi sento bene (pagg. 9-17) Sicuri per strada (pagg. 26-28) Riconoscere ed esprimere le condizioni del benessere e della sicurezza.	L'alunno riconosce ed esprime: - emozioni e stati d'animo; - bisogni e regole fondamentali riguardanti la cura di se stesso; - bisogni e regole fondamentali riguardanti il vivere sicuri.	Competenza in materia di cittadinanza - Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo. - Individuare le regole presenti nelle piccole comunità. - Parlare di sé e dei propri bisogni.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
Regole e diritti (pagg. 20-23) Amica Costituzione (pag. 29) Riconoscere e parlare di regole e diritti inerenti la cittadinanza.	L'alunno, riferendosi al vissuto personale e dei pari, riconosce e parla di: - regole e diritti uguali per tutti; - rispetto e reciprocità.	Competenza in materia di cittadinanza - Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo. - Parlare di sé e dei propri bisogni. - Cogliere gli aspetti della reciprocità nel contesto dei vissuti personali.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione
Proteggero la natura (pagg. 30-32) Riconoscere e parlare di aspetti degli ambienti naturali. Individuare semplici soluzioni riguardanti i problemi ambientali.	L'alunno riconosce e parla: - dell'acqua e del suo utilizzo quotidiano; - dei problemi degli ambienti marini causati dagli esseri umani; - delle soluzioni più semplici praticabili.	Competenza in materia di cittadinanza - Partecipare alle attività di gruppo in modo responsabile e collaborativo. - Condividere conoscenze specifiche. - Affrontare situazioni problematiche e individuare semplici soluzioni.	Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione